 <p>Clarke County School District Better Together</p>	<h2>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</h2>	Important Dates		<p>District: Clarke County</p> <p>School: Athens Community Career Academy</p> <p>Principal: Reginald Thomas</p> <p>Principal Supervisor: Neill Crosslin</p>
		Draft Due	7/31/2023	
		LSGT Approval	8/31/2023	
		45-Day Check	Oct/Nov 2023	
		90-Day Check	Early Jan 2024	
		Spring Revisions	Late Jan 2024	
		135-Day Check	Feb/Mar 2024	
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

Needs Assessment

Needs Assessment

Needs Assessment

Area

HS American Lit Proficient or Above	All Students	32.00%	22.00%	-10.00%	Black Students	26.00%	6.52%	-19.48%
	SWD Students	18.00%	0.00%	-18.00%	Hispanic Students	37.00%	30.00%	-7.00%
	EL Students	0.00%	0.00%	0.00%	Two or More Race			0.00%
	Gifted Students			0.00%	White Students	86.00%	57.14%	-28.86%
HS Algebra I Proficient or Above	All Students			0.00%	Black Students			0.00%
	SWD Students			0.00%	Hispanic Students			0.00%
	EL Students			0.00%	Two or More Race			0.00%
	Gifted Students			0.00%	White Students			0.00%
PBIS ODR Rates (per 100 Students)	All Students			0.00	Black Students	2.33	0.56	-1.77
	SWD Students			0.00	Hispanic Students	0.00	2.22	2.22
	EL Students			0.00	Two or More Race	0.00	0.00	0.00
	Gifted Students			0.00	White Students	0.00	0.00	0.00
PBIS ISS Rates (per 100 Students)	All Students	1.77	0.87	-0.90	Black Students	0.00	0.00	0.00
	SWD Students	0.00	2.86	2.86	Hispanic Students	0.00	0.00	0.00
	EL Students	0.00	0.00	0.00	Two or More Race	0.00	0.00	0.00
	Gifted Students	0.00	0.00	0.00	White Students	0.00	0.00	0.00
PBIS OSS Rates (per 100 Students)	All Students	0.00	0.87	0.87	Black Students	2.91	5.59	2.68
	SWD Students	0.00	8.57	8.57	Hispanic Students	0.00	0.00	0.00
	EL Students	0.00	0.00	0.00	Two or More Race	0.00	0.00	0.00
	Gifted Students	0.00	0.00	0.00	White Students	0.00	0.00	0.00
4-Year Graduation	All Students	2.21	2.9	0.69	Black Students			0.00%
	SWD Students	0	0	0	Hispanic Students			0.00%

Rate	EL Students	0	0	0	Two or More Race		0.00%
	Gifted Students	0	0	0	White Students		0.00%
Data Resources	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA

Needs and Goals

Your school's year-long goals in 4 areas: ELA, Math, Climate & Culture, and Pathway Completion

	Needs	Goals	Progress Metrics
1	Increased engagement and problem solving with real-life scenarios across disciplines.	By the end of the year, implement collaborative teams for planning as an effective professional development tool to improve instruction. The Implementation process will be guided and measured by the GaDOE Collaborative Planning Process rubric and Leader and Teacher Professional Learning Toolbox: Supporting the Development of Professional Learning Communities rubrics.	Lesson Plans Collaborative Team Planning Notes Collaborative Team Sign-In Sheets GaDOE Collaborative Planning Process and Rubrics GaDOE Professional Learning Toolbox and Rubrics
2	Targeted academic support to increase the academic achievement of students who may be at risk of not passing high school and college classes.	By the end of the fall semester, increase the number of students in academic courses who complete all courses with a B or average or higher (equivalent to a GPA of 3.0 or higher) from 73% to 78%, and by the end of spring semester, increase the number of students in CTAE courses who complete all courses with a B or average or higher (equivalent to a GPA of 3.0 or higher) from 74% to 79% as an indication of college and career readiness measured by high school and college grades.	Student Grades Teacher's Intervention Documentation
3	Build a culture of self-efficacy where students believe in their abilities to be successful in and after high school. Ensure ACCA students will graduate with a clear post-secondary plan that includes a resume, cover letter, and connections to community and business partners.	By spring 2024, 90% of students attending Athens Community Career Academy will create and maintain College and Career Portfolios, increase their employability skills, and demonstrate self-efficacy skills. Monthly task completion checks, assessments, and student surveys will measure meeting the goal.	SEL Lessons Plans Student's SEL Task Portfolio Lesson Plan Student's Portfolio Entries Employability Skills Lesson Plans Student's Employability Skills Assessments Academy Day Calendar/Student's Academy Day Participation

Plan Development Narrative *(pre-populated)*

Principal Commitment: My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning

District Commitment: My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation

<i>Reginald Thomas</i>		<i>Jennifer Scott</i>	<i>8/23/2023</i>
Reginald Thomas	Date 8/30/23	Chief of Academics & Student Supports Signature	Date

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increased engagement and problem solving with real-life scenarios across disciplines.	By the end of the year, implement collaborative teams for planning as an effective professional development tool to improve instruction. The Implementation process will be guided and measured by the GaDOE Collaborative Planning Process rubric and Leader and Teacher Professional Learning Toolbox: Supporting the Development of Professional Learning Communities rubrics.
2	Targeted academic support to increase the academic achievement of students who may be at risk of not passing high school and college classes.	By the end of the fall semester, increase the number of students in academic courses who complete all courses with a B or average or higher (equivalent to a GPA of 3.0 or higher) from 73% to 78%, and by the end of spring semester, increase the number of students in CTAE courses who complete all courses with a B or average or higher (equivalent to a GPA of 3.0 or higher) from 74% to 79% as an indication of college and career readiness measured by high school and college grades.
3	Build a culture of self-efficacy where students believe in their abilities to be successful in and after high school. Ensure ACCA students will graduate with a clear post-secondary plan that includes a resume, cover letter, and connections to community and business partners.	By spring 2024, 90% of students attending Athens Community Career Academy will create and maintain College and Career Portfolios, increase their employability skills, and demonstrate self-efficacy skills. Monthly task completion checks, assessments, and student surveys will measure meeting the goal.

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

ACCA staff is beginning the second year of collaborative Team planning. There is a need for a collaborative professional learning structure for strong instruction.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	Set high expectations for lesson planning and hold teachers accountable for the plans.	then teachers will...	Set high expectations for students by creating and implementing effective lesson plans.	and then students will...	Have Access to strong instruction.
2	If leaders...	Provide instructional professional learning opportunities.	then teachers will...	Have the opportunity to learn and apply new knowledge and skills.	and then students will...	Have access to deeply engaging lessons and grade-appropriate assignments.
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...	

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Grade level planning protocol and process are implemented with fidelity across the school</i>	Promising	August-December	NA	Leaders and Teachers
Goal 1	<i>Professional Learning is limited and only focuses on support school priorities</i>	Promising	August-December	NA	Leaders and Teachers
Goal 1	<i>Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making</i>	Promising	August-December	NA	Leaders and Teachers
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Newland Family F	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
Weekly August-December	Lesson Plans Priority 1-Lesson PlanData				
Weekly August-December	Collaborative Team Planning/PLC Agendas & Notes			Remind teachers collaborative planning is not optional.	
Weekly August-December	Collaborative Team Sign-In Sheets			Additional time is needed for collaborative planning.	
Weekly August-December	Professional Learning Plans/Agenda & Notes			Continue to emphasize teachers completing the next step/action from PL sessions..	
September-May	AACCA Rubric adapted form: GaDOE Collaborative Planning Process and Rubrics GaDOE Professional Learning Toolbox and Rubrics			Allow teachers to select two of the 15 rubrics to begin with	

<p>September-May</p>	<p>ACCA Teacher's Collaborative Planning Baseline (Group and Self Feedback Form and Results)</p> <p>ACCA Teacher's Professional Learning Baseline (Rubric)</p> <p>ACCA Teacher's Collaborative Planning Midyear (January) (Results)</p> <p>ACCA Teacher's PLC Midyear (January)(Results)</p>	<p>Teachers discuss and make a plan to move from "operational" to exemplary and from "making progress" to performing at "high level"</p>
----------------------	--	--

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increased engagement and problem solving with real-life scenarios across disciplines.	By the end of the year, implement collaborative teams for planning as an effective professional development tool to improve instruction. The Implementation process will be guided and measured by the GaDOE Collaborative Planning Process rubric and Leader and Teacher Professional Learning Toolbox: Supporting the Development of Professional Learning Communities rubrics.
2	Targeted academic support to increase the academic achievement of students who may be at risk of not passing high school and college classes.	By the end of the fall semester, increase the number of students in academic courses who complete all courses with a B or average or higher (equivalent to a GPA of 3.0 or higher) from 73% to 78%, and by the end of spring semester, increase the number of students in CTAE courses who complete all courses with a B or average or higher (equivalent to a GPA of 3.0 or higher) from 74% to 79% as an indication of college and career readiness measured by high school and college grades.
3	Build a culture of self-efficacy where students believe in their abilities to be successful in and after high school. Ensure ACCA students will graduate with a clear post-secondary plan that includes a resume, cover letter, and connections to community and business partners.	By spring 2024, 90% of students attending Athens Community Career Academy will create and maintain College and Career Portfolios, increase their employability skills, and demonstrate self-efficacy skills. Monthly task completion checks, assessments, and student surveys will measure meeting the goal.
4	#REF!	#REF!

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Barriers exist for students attending ACCA, attendance, test-taking skills, soft skills, etc., which prohibit them from being as successful as they can at ACCA. In addition, students who are new to post-secondary courses need to become more familiar with the rigor of a college course.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	Set the expectation for teachers to provide targeted academic support for underperforming students.	then teachers will...	Provide supports and student interventions .	and then students will...	Increase their academic achievement.
2	If leaders...	Set expectations for implementation of interventions.	then teachers will...	Document and conduct the prescribed interventions.	and then students will...	receive individualized support aimed at improving academic achievement.

3	If leaders...	Monitor grades and notify parents when students grades are below 80.	then teachers will...	Document and conduct student interventions.	and then students will...	receive early intervention and improve grades.
----------	----------------------	--	------------------------------	---	----------------------------------	--

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 2	<i>MTSS structures are monitored and adjusted to maximize all students' access to grade level content</i>	Moderate	August-December	NA	Leaders and Teachers
Goal 2	<i>SILT and ILT use assessment information to make decisions that are in the best interest of the learner</i>	Moderate	August-December	NA	Leaders and Teachers
Goal 2	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>	Moderate	August-December	NA	Leaders and Teachers

Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>	Potential Adjustments
September 8 October 11 November 15	Academic Check High School- Growth Chart Template Interventions By Grade Band	Timeliness for data: Add dates to our calendars to ask for grade reports.
September 8 October 11 November 15	High School Data Summary	Explain the importance of teachers completing the entries in a timely manner.
September 8 October 11 November 15	Academic Check College Growth Chart Template	College coaches meet to determine additional ways to motivate students to share grades and ask for help.
September 8 October 11 November 15	College Students/College Coaches Update 1.9.2024 College Data Summary UPDATED: College Data Summary	Procedures for supporting college students were changed in January.
	First Semester Above 80% Summaries	

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Increased engagement and problem solving with real-life scenarios across disciplines.	By the end of the year, implement collaborative teams for planning as an effective professional development tool to improve instruction. The Implementation process will be guided and measured by the GaDOE Collaborative Planning Process rubric and Leader and Teacher Professional Learning Toolbox: Supporting the Development of Professional Learning Communities rubrics.
2	Targeted academic support to increase the academic achievement of students who may be at risk of not passing high school and college classes.	By the end of the fall semester, increase the number of students in academic courses who complete all courses with a B or average or higher (equivalent to a GPA of 3.0 or higher) from 73% to 78%, and by the end of spring semester, increase the number of students in CTAE courses who complete all courses with a B or average or higher (equivalent to a GPA of 3.0 or higher) from 74% to 79% as an indication of college and career readiness measured by high school and college grades.
3	Build a culture of self-efficacy where students believe in their abilities to be successful in and after high school. Ensure ACCA students will graduate with a clear post-secondary plan that includes a resume, cover letter, and connections to community and business partners.	By spring 2024, 90% of students attending Athens Community Career Academy will create and maintain College and Career Portfolios, increase their employability skills, and demonstrate self-efficacy skills. Monthly task completion checks, assessments, and student surveys will measure meeting the goal.
4	#REF!	#REF!

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Many barriers may hinder self-efficacy and limit student progress, such as their mindset about learning, lack of independence, the feeling of being overwhelmed by the rigor of the courses, and lack the confidence to advocate for themselves. Students may not have all the skills needed to be college and career ready.


Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	Set the expectation for ACCA teachers to incorporate elements of the portfolio framework into their courses	then teachers will...	Develop and implement meaningful lessons and activities for students to add to their portfolios.	and then students will...	Have clear evidence they are work and college ready.
2	If leaders...	Set aside intentional SEL planning time for teachers and staff.	then teachers will...	Implement meaningful SEL lessons with fidelity in advisement.	and then students will...	Learn and practice skills that improve their confidence and build self-efficacy.
3	If leaders...	Set aside intentional SEL planning time for teachers and staff.	then teachers will...	Implement meaningful employability skills lessons with fidelity in advisement.	and then students will...	Learn and practice skills that improve their confidence and prepare them to be college and career ready.

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>	Promising	August-December	N/A	Leaders, teachers, and support staff
	<i>Student efficacy guides the implementation of homework policies, grading, high expectations for all students, etc.</i>	Moderate	August-December	N/A	Leaders, teachers, and support staff
	<i>SILT and ILT monitors SEL and employability skills lessons and practice</i>	Moderate	August-December	N/A	Leaders, teachers, and support staff
Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
August-December	Advisement Calendar SEL Lessons Plans & Task			For easy review, move all plans into a folder.	
August-December	Portfolio Lesson Plan Advisement Portfolio Checklist Student Portfolio Data			Compile portfolio entries in one document. Add the Portfolio Checklist to the advisement tasks so the teacher can update while in advisement.	
August-December	Student's Portfolio Entries CTAE (*CTAE plans are in the ACCA lesson plan folder)			Create a folder in the lesson plan folder for portfolio lessons. Check in with CTAE teachers at each checkpoint	
August-December	Employability Skills Lesson Plans and Student's Employability Skills Assessments				
August-December	Academy Day Calendar Student's Service Day Feedback Summary Student's Service Day Responses			Allow students to give feedback after each academy day. Committee summarize student feedback	

 <p>Clarke County School District Juntos Somos Mejores</p>	<p>PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</p>	Fechas importantes		Distrito: Condado de Clarke
		Fecha del Borrador	7/31/2023	Escuela: Athens Community Career Academy
		Aprobación del LSGT	8/31/2023	Directora: Reginald Thomas
		Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023	Supervisor de la Dirección: Neill Crosslin
		Revisión a los 90 días	Comienzos de enero	
		Revisión de Primavera	Finales de enero	
		Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024	
Revisión a los 180 días	May 2024			

El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.

Marco de Acción del Distrito

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentará el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de graduación.

Valoración de Las Necesidades

Análisis de Datos

Área	Grupo de	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
Literatura Estadounidense de ES: Competente o Superior	Todos los estudiantes	32.00%	22.00%	-10.00%	Estudiantes afroamericanos	26.00%	6.52%	-19.48%
	Estudiantes con discapacidades	18.00%	0.00%	-18.00%	Estudiantes hispanos	37.00%	30.00%	-7.00%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00%	0.00%	0.00%	Estudiantes de dos o más razas			0.00%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	86.00%	57.14%	-28.86%
Álgebra I en la Escuela Superior: Competente o Superior	Todos los estudiantes			0.00%	Estudiantes afroamericanos			0.00%
	Estudiantes con discapacidades			0.00%	Estudiantes hispanos			0.00%
	Estudiantes Aprendices de Inglés			0.00%	Estudiantes de dos o más razas			0.00%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos			0.00%
Tasas de ODR en PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes			0.00	Estudiantes afroamericanos	2.33	0.56	-1.77
	Estudiantes con discapacidades			0.00	Estudiantes hispanos	0.00	2.22	2.22
	Estudiantes Aprendices de Inglés			0.00	Estudiantes de dos o más razas	0.00	0.00	0.00
	Estudiantes dotados			0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.00	0.00
	Todos los estudiantes	1.77	0.87	-0.90	Estudiantes afroamericanos	0.00	0.00	0.00
	Estudiantes con discapacidades	0.00	2.86	2.86	Estudiantes hispanos	0.00	0.00	0.00

Tasas de ISS en PBIS (por cada 100 estudiantes)		Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas	0.00	0.00	0.00
		Estudiantes dotados	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.00	0.00
Tasas de OSS en PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	0.00	0.87	0.87	Estudiantes afroamericanos	2.91	5.59	2.68	
	Estudiantes con discapacidades	0.00	8.57	8.57	Estudiantes hispanos	0.00	0.00	0.00	
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas	0.00	0.00	0.00	
	Estudiantes dotados	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	0.00	0.00	
Tasa de Graduación en 4 años	Todos los estudiantes	2.21	2.90	0.69	Estudiantes afroamericanos			0.00%	
	Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00	0.00	Estudiantes hispanos			0.00%	
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	0.00	0.00	Estudiantes de dos o más razas			0.00%	
	Estudiantes dotados	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos			0.00%	
Fuentes de Datos		CCSD Data Analytics			GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA
Necesidades y Metas									
Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.									
	Necesidades		Metas			Métricas de Progreso			
1	Incrementar la participación y resolución de problemas con escenarios de la vida real en todas las disciplinas.		Al finalizar el año, implementar equipos colaborativos para la planificación como una herramienta eficaz de desarrollo profesional para mejorar la instrucción. El proceso de implementación será guiado y medido por la rúbrica del Proceso de Planificación Colaborativa de GaDOE y las rúbricas de la Caja de Herramientas de Aprendizaje Profesional del Líder y el Maestro: Apoyo al Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional.			Planes de lecciones Notas de planificación del equipo de colaboración Hojas de registro del equipo de colaboración Proceso de planificación colaborativa y rúbricas de GaDOE GaDOE Caja de herramientas y rúbricas de aprendizaje profesional			
2	Ofrecer apoyo académico dirigido para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo de no aprobar clases de secundaria y universidad.		Al finalizar el semestre de otoño, aumentar el número de estudiantes en cursos académicos que completen todos los cursos con una calificación de B o promedio o superior (equivalente a un GPA de 3.0 o superior) del 73% al 78%, y al finalizar el semestre de primavera, aumentar el número de estudiantes en cursos de CTAE que completen todos los cursos con una calificación de B o promedio o superior (equivalente a un GPA de 3.0 o superior) del 74% al 79% como indicación de preparación para la universidad y la carrera medida por las calificaciones de la escuela secundaria y la universidad.			Calificaciones de los estudiantes Documentación de intervención del profesor			
3	Fomentar una cultura de autoeficacia donde los estudiantes crean en sus habilidades para tener éxito durante y después de la escuela secundaria. Asegurar que los estudiantes de ACCA se gradúen con un plan claro para después de la secundaria que incluya un curriculum vitae, carta de presentación y conexiones con la comunidad y socios empresariales.		Para la primavera de 2024, el 90% de los estudiantes que asisten a Athens Community Career Academy crearán y mantendrán Portafolios Universitarios y Profesionales, aumentarán sus habilidades de empleabilidad y demonstrarán habilidades de autoeficacia. La meta será medida mediante controles mensuales de finalización de tareas, evaluaciones y encuestas a estudiantes.			Planes de Lecciones SEL Tarea SEL del alumno Plan de lección del portafolio Entradas del Portafolio del Alumno Planes de Lección de Habilidades de Empleabilidad Evaluaciones de habilidades de empleabilidad de los alumnos Calendario del Día de la Academia/Participación del alumno en el Día de la Academia			
Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)									

<p>Compromiso del Director: Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.</p>		<p>Compromiso del Distrito: Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.</p>	
<p><i>Reginald Thomas</i></p>		<p><i>Jennifer Scott</i></p>	
<p><i>8/30/2023</i></p>		<p><i>8/30/2023</i></p>	
<p><i>Firma del Director</i></p>		<p><i>Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil</i></p>	
<p><i>Fecha</i></p>		<p><i>Fecha</i></p>	

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Incrementar la participación y resolución de problemas con escenarios de la vida real en todas las disciplinas.	Al finalizar el año, implementar equipos colaborativos para la planificación como una herramienta eficaz de desarrollo profesional para mejorar la instrucción. El proceso de implementación será guiado y medido por la rúbrica del Proceso de Planificación Colaborativa de GaDOE y las rúbricas de la Caja de Herramientas de Aprendizaje Profesional del Líder y el Maestro: Apoyo al Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional.
2	Ofrecer apoyo académico dirigido para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo de no aprobar clases de secundaria y universidad.	Al finalizar el semestre de otoño, aumentar el número de estudiantes en cursos académicos que completen todos los cursos con una calificación de B o promedio o superior (equivalente a un GPA de 3.0 o superior) del 73% al 78%, y al finalizar el semestre de primavera, aumentar el número de estudiantes en cursos de CTAE que completen todos los cursos con una calificación de B o promedio o superior (equivalente a un GPA de 3.0 o superior) del 74% al 79% como indicación de preparación para la universidad y la carrera medida por las calificaciones de la escuela secundaria y la universidad.
3	Fomentar una cultura de autoeficacia donde los estudiantes crean en sus habilidades para tener éxito durante y después de la escuela secundaria. Asegurar que los estudiantes de ACCA se gradúen con un plan claro para después de la secundaria que incluya un currículum vitae, carta de presentación y conexiones con la comunidad y socios empresariales.	Para la primavera de 2024, el 90% de los estudiantes que asisten a Athens Community Career Academy crearán y mantendrán Portafolios Universitarios y Profesionales, aumentarán sus habilidades de empleabilidad y demostrarán habilidades de autoeficacia. La meta será medida mediante controles mensuales de finalización de tareas, evaluaciones y encuestas a estudiantes.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

El personal de ACCA está comenzando el segundo año de planificación en equipo colaborativa. Se requiere una estructura colaborativa de aprendizaje profesional para mejorar la calidad de la instrucción.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	Establecen altas expectativas para la planificación de lecciones y responsabilizan a los maestros por los planes.	entonces los maestros...	Establecerán altas expectativas para los estudiantes mediante la creación e implementación de planes de lecciones efectivos.	y luego los estudiantes...	Tendrán acceso a una instrucción sólida.
2	Si los líderes..	Brindan oportunidades de aprendizaje profesional instructivo.	entonces los maestros...	Tendrán la oportunidad de aprender y aplicar nuevos conocimientos y habilidades.	y luego los estudiantes	Tendrán acceso a lecciones profundamente atractivas y asignaciones apropiadas para su nivel de grado.
3	Si los líderes..		entonces los maestros...		y luego los estudiantes	

Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES/OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>El protocolo y el proceso de planificación de grado se aplican con fidelidad en toda la escuela.</i>	Prometedor	Agosto-Diciembre	NA	Líderes y profesores
Meta 1	<i>El aprendizaje profesional es limitado y sólo se centra en apoyar las prioridades de la escuela</i>	Prometedor	Agosto-Diciembre	NA	Líderes y profesores
Meta 1	<i>Los órdenes del día y las actas de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis coherente de diversos datos para fundamentar la planificación y la toma de decisiones.</i>	Prometedor	Agosto-Diciembre	NA	Líderes y profesores
Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico					
Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (<i>¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.</i>).			Posibles Ajustes	
Semanal agosto-diciembre	Planes de lecciones Prioridad 1-Plan de lección Datos				
Semanal agosto-diciembre	Planificación en equipo colaborativo/agendas y notas del CLP			Recordar a los profesores que la planificación colaborativa no es opcional.	
	Hojas de registro del equipo colaborativo			Se necesita tiempo adicional para la planificación colaborativa.	
Semanal agosto-diciembre	Planes de aprendizaje profesional/Agenda y notas			Seguir haciendo hincapié en que los profesores completen el siguiente paso/acción de las sesiones de PL	
Septiembre-mayo	Formulario adaptado de la Rúbrica AACCA. GaDOE Proceso de planificación colaborativa y rúbricas GaDOE Caja de herramientas de aprendizaje profesional y rúbricas			Permitir que los profesores seleccionen dos de las 15 rúbricas para empezar	
Septiembre-mayo	ACCA Línea de base del aprendizaje profesional del profesor (Rúbrica)				
	ACCA Planificación Colaborativa del Profesor a Mitad de Año (Enero) (Resultados) ACCA Planificación Colaborativa del Profesor a Mitad de Año (Enero)(Resultados)			Los profesores discuten y elaboran un plan para pasar de "operativo" a ejemplar y de "progresando" a "alto nivel"	

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Incrementar la participación y resolución de problemas con escenarios de la vida real en todas las disciplinas.	Al finalizar el año, implementar equipos colaborativos para la planificación como una herramienta eficaz de desarrollo profesional para mejorar la instrucción. El proceso de implementación será guiado y medido por la rúbrica del Proceso de Planificación Colaborativa de GaDOE y las rúbricas de la Caja de Herramientas de Aprendizaje Profesional del Líder y el Maestro: Apoyo al Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional.
2	Ofrecer apoyo académico dirigido para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo de no aprobar clases de secundaria y universidad.	Al finalizar el semestre de otoño, aumentar el número de estudiantes en cursos académicos que completen todos los cursos con una calificación de B o promedio o superior (equivalente a un GPA de 3.0 o superior) del 73% al 78%, y al finalizar el semestre de primavera, aumentar el número de estudiantes en cursos de CTAE que completen todos los cursos con una calificación de B o promedio o superior (equivalente a un GPA de 3.0 o superior) del 74% al 79% como indicación de preparación para la universidad y la carrera medida por las calificaciones de la escuela secundaria y la universidad.
3	Fomentar una cultura de autoeficacia donde los estudiantes crean en sus habilidades para tener éxito durante y después de la escuela secundaria. Asegurar que los estudiantes de ACCA se gradúen con un plan claro para después de la secundaria que incluya un currículum vitae, carta de presentación y conexiones con la comunidad y socios empresariales.	Para la primavera de 2024, el 90% de los estudiantes que asisten a Athens Community Career Academy crearán y mantendrán Portafolios Universitarios y Profesionales, aumentarán sus habilidades de empleabilidad y demostrarán habilidades de autoeficacia. La meta será medida mediante controles mensuales de finalización de tareas, evaluaciones y encuestas a estudiantes.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Los estudiantes que asisten a ACCA enfrentan obstáculos como la asistencia, las habilidades para tomar exámenes, habilidades sociales, entre otras, que limitan su potencial para tener éxito en ACCA. Además, los estudiantes que están comenzando cursos postsecundarios necesitan adaptarse al nivel de exigencia de estos cursos universitarios

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	Establecen la expectativa para que los maestros brinden apoyo académico dirigido a los estudiantes con bajo rendimiento	entonces los maestros...	Proporcionarán apoyos e intervenciones para los estudiantes.	y luego los estudiantes...	Mejorarán su rendimiento académico.
2	Si los líderes..	Establecen expectativas para la implementación de intervenciones	entonces los maestros...	Documentarán y llevarán a cabo las intervenciones prescritas	y luego los estudiantes	Recibirán apoyo individualizado destinado a mejorar el rendimiento académico

3	Si los líderes..	Monitorean las calificaciones y notifican a los padres cuando las calificaciones de los estudiantes están por debajo del 80	entonces los maestros...	Documentarán y llevarán a cabo intervenciones con los estudiantes	y así los estudiantes	Recibirán intervenciones tempranas y mejorarán sus calificaciones
----------	-------------------------	---	---------------------------------	---	------------------------------	---

Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 2	<i>Las estructuras del MTSS se supervisan y ajustan para maximizar el acceso de todos los estudiantes a los contenidos de su grado</i>	Moderado	Agosto-Diciembre	NA	Líderes y profesores
Meta 2	<i>El SILT y el ILT utilizan la información de la evaluación para tomar decisiones que redunden en beneficio del alumno</i>	Moderado	Agosto-Diciembre	NA	Líderes y profesores
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora</i>	Moderado	Agosto-Diciembre	NA	Líderes y profesores

Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.)</i>	Posibles Ajustes
8 de septiembre 11 de octubre 15 de noviembre	Chequeo académico escuela superior- plantilla de tabla de crecimiento intervenciones por banda de grado	Puntualidad para los datos: Añadir fechas a nuestros calendarios para pedir los informes de notas
8 de septiembre 11 de octubre 15 de noviembre	Resumen de datos de la escuela superior	Explicar la importancia de que los profesores completen las entradas a tiempo
8 de septiembre 11 de octubre 15 de noviembre	Plantilla de tabla de crecimiento para la universidad de Academic Check	Los entrenadores universitarios se reúnen para determinar formas adicionales de motivar a los estudiantes a compartir las calificaciones y pedir ayuda
8 de septiembre 11 de octubre 15 de noviembre	Actualización de estudiantes universitarios/entrenadores universitarios 1.9.2024 Resumen de datos universitarios ACTUALIZADO: Resumen de datos universitarios	Los procedimientos para apoyar a los estudiantes universitarios se modificaron en enero
	Resúmenes del primer semestre por encima del 80	

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Incrementar la participación y resolución de problemas con escenarios de la vida real en todas las disciplinas.	Al finalizar el año, implementar equipos colaborativos para la planificación como una herramienta eficaz de desarrollo profesional para mejorar la instrucción. El proceso de implementación será guiado y medido por la rúbrica del Proceso de Planificación Colaborativa de GaDOE y las rúbricas de la Caja de Herramientas de Aprendizaje Profesional del Líder y el Maestro: Apoyo al Desarrollo de Comunidades de Aprendizaje Profesional.
2	Ofrecer apoyo académico dirigido para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo de no aprobar clases de secundaria y universidad.	Al finalizar el semestre de otoño, aumentar el número de estudiantes en cursos académicos que completen todos los cursos con una calificación de B o promedio o superior (equivalente a un GPA de 3.0 o superior) del 73% al 78%, y al finalizar el semestre de primavera, aumentar el número de estudiantes en cursos de CTAE que completen todos los cursos con una calificación de B o promedio o superior (equivalente a un GPA de 3.0 o superior) del 74% al 79% como indicación de preparación para la universidad y la carrera medida por las calificaciones de la escuela secundaria y la universidad.
3	Fomentar una cultura de autoeficacia donde los estudiantes crean en sus habilidades para tener éxito durante y después de la escuela secundaria. Asegurar que los estudiantes de ACCA se gradúen con un plan claro para después de la secundaria que incluya un currículum vitae, carta de presentación y conexiones con la comunidad y socios empresariales.	Para la primavera de 2024, el 90% de los estudiantes que asisten a Athens Community Career Academy crearán y mantendrán Portafolios Universitarios y Profesionales, aumentarán sus habilidades de empleabilidad y demostrarán habilidades de autoeficacia. La meta será medida mediante controles mensuales de finalización de tareas, evaluaciones y encuestas a estudiantes.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Existen diversos obstáculos que pueden afectar la confianza en uno mismo y restringir el avance estudiantil, como la actitud hacia el aprendizaje, la depen

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	Establecen la expectativa para que los maestros de ACCA incorporen elementos del marco del portafolio en sus cursos.	entonces los profesores	Desarrollarán e implementarán lecciones y actividades significativas para que los estudiantes las agreguen a sus portafolios	por lo que los estudiantes	Tendrán evidencia clara de que están preparados para el trabajo y la universidad
2	Si los líderes...	Reservan tiempo intencional para la planificación SEL para maestros y personal	entonces los profesores	Implementarán lecciones SEL significativas con fidelidad en la asesoría	por lo que los estudiantes	Aprenderán y practicarán habilidades que mejoren su confianza y construyan autoeficacia

3	Si los líderes...	Reservan tiempo intencional para la planificación SEL para maestros y personal	entonces los profesores	Implementarán lecciones significativas de habilidades de empleabilidad con fidelidad en la asesoría	por lo que los estudiantes	Aprenderán y practicarán habilidades que mejoren su confianza y los preparen para la universidad y la carrera profesional
----------	--------------------------	--	--------------------------------	---	-----------------------------------	---

Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES/OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito</i>	Prometedor	Agosto-Diciembre	NA	Líderes, profesores y personal de apoyo
	<i>La eficacia de los estudiantes orienta la aplicación de políticas de deberes, calificaciones, altas expectativas para todos los estudiantes, etc</i>	Moderado	Agosto-Diciembre	NA	Líderes, profesores y personal de apoyo
	<i>El SILT y el ILT supervisan las clases y prácticas de SEL y de competencias para el empleo</i>	Moderado	Agosto-Diciembre	NA	Líderes, profesores y personal de apoyo

Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes
Agosto-Diciembre	Calendario de asesoramiento Planes de lecciones y tareas SEL	Para facilitar la revisión, mueve todos los planes a una carpeta.
Agosto-Diciembre	Asesoramiento sobre el plan de clases del portafolio Lista de control del portafolio Datos del portafolio del estudiante	Compile las entradas del portafolio en un solo documento. Añada la lista de comprobación del portafolio a las tareas de asesoramiento para que el profesor pueda actualizarlas mientras recibe asesoramiento.
Agosto-Diciembre	Entradas del Portafolio del Estudiante CTAE (*Los planes CTAE están en la carpeta de planes de lecciones ACCA)	Crear una carpeta en la carpeta de planes de lecciones para las lecciones del portafolio. Comprobar con los profesores de CTAE en cada punto de control
Agosto-Diciembre	Planes de lecciones sobre competencias para el empleo y evaluaciones de las competencias para el empleo de los estudiantes	

<p>Agosto-Diciembre</p>	<p>Calendario del Día de la Academia Resumen de las respuestas de los alumnos al Día del Servicio Respuestas del Día del Servicio de los Alumnos</p>	<p>Permitir a los estudiantes dar retroalimentación después de cada día de academia. Comité resumir la retroalimentación de los estudiantes</p>
-------------------------	--	---